|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Директор | Зам. директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Подпись |
| М. П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |
| Подпись |  |

**Календарно-тематический план**

**по русскому языку**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

методического объединения (кафедры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения (кафедры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

**5-й класс**

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Ожидаемые результаты** | **Оборудование** | **Тема для заполнения журнала** | **Домашнее задание** | |
| 1 |  | Добро пожаловать в мир русского языка | дать учащимся общие сведения о русском языке как национальном; показать практическое сходство и различие русского и украинского языков, близость культур русского и украинского народов | учащиеся знают общие сведения о русском языке, определяют место русского языка среди других языков в Украине | учебник, дидактический материал | Ласкаво просимо у світ російської мови |  |
| 2 |  | Понятие о фонетике. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Мама, папа, я — дружная семья» | сформировать у учащихся представление о фонетике как разделе науки о языке, изучающем звуки речи; совершенствовать речь школьников на материале предложенной темы | учащиеся определяют, что изучает фонетика; знают о том, что такое тема и основная мысль текста, умеют отвечать на вопросы по предложенной теме | учебник, дидактический материал | Поняття про фонетику. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Мама, папа, я — дружна сім’я» |  |
| 3 |  | Слово и его звуковая оболочка. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Мама, папа, я — дружная семья» | развивать представление учащихся о фонетике как разделе науки о языке, изучающем звуки речи; продолжить работу по развитию и культуре речи | учащиеся различают звуки и буквы; знают звуковое значение букв русского алфавита и их отличие от букв украинского алфавита; осведомлены о том, что такое тема и основная мысль текста, умеют отвечать на вопросы по предложенной теме | учебник, раздаточный материал | Слово та його звукова оболонка. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Мама, папа, я — дружна сім’я» |  |
| 4 |  | Звуки речи и буквы. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Когда я был маленьким» | дать школьникам понятие о звуках и буквах; сформировать у них представление о таком разделе языка, как графика; рассказать школьникам о роли мягкого знака; познакомить учащихся с ролью букв *е, ё, ю, я*; развивать культуру речи | учащиеся различают звуки и буквы, знают звуковое значение букв русского алфавита и их отличие от букв украинского языка, классифицируют звуки на гласные и согласные, называют буквы, передающие один, два и ноль звуков; описывают двойную роль букв *е, ё, ю, я*, приводят примеры; осведомлены о том, что такое тема и основная мысль текста, умеют отвечать на вопросы по предложенной теме | учебник, таблица «Функции букв *е, ё, ю, я*», дидактический материал | Звуки мовлення та букви. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Коли я був маленьким» |  |
| 5 |  | Развитие речи. Культура речи. *Контрольное изложение* | определить уровень умения школьников излагать текст, соблюдая авторские средства выразительности; продолжить работу над пополнением словарного запаса | школьники умеют работать с художественным текстом, запоминают его, письменно пересказывают, соблюдая авторские средства выразительности | тексты для изложения | Розвиток мовлення. Культура мовлення. *Контрольний переказ* |  |
| 6 |  | Алфавит. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Наши дедушки и бабушки» | ознакомить учащихся с русским алфавитом, сферой его применения; развивать культуру речи учащихся | учащиеся знают русский алфавит и его отличие от украинского, устанавливают соответствие букв и звуков в русском и украинском языках: *ы, и, э, я, ю, е, ё — и, і, е, я, ю, є, ї*; умеют находить главное в тексте, пересказывать его по ключевым словам | учебник, дидактический материал | Абетка. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Наші дідусі та бабусі» |  |
| 7 |  | Слог. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Что я люблю» | обучить школьников делению слов на слоги, развивать навыки правильного переноса слов; пополнять словарный запас на заданную тему | учащиеся определяют количество букв, гласных и согласных звуков в слове, делят слова на слоги, выделяя среди них ударные и безударные; правильно ставят ударения, прежде всего в словах, близких по звучанию к украинским (*вЕрба* — укр. *вербА*); умеют переносить слова; расширили словарный запас на заданную тему, умеют анализировать художественный текст | учебник, таблица «Основные правила переноса слов», дидактический материал | Склад. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Що я люблю» |  |
| 8 |  | Ударение. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Что я люблю» | сформировать у школьников представление об ударных и безударных гласных, развивать умение определять сильные и слабые позиции звуков, формировать орфоэпические навыки учащихся, умение работать со словарём | учащиеся знают, чем логическое ударение отличается от обычного, используют логическое ударение для выделения слов со смысловой нагрузкой в предложении, отличают сильные позиции для звуков от слабых, умеют пользоваться орфоэпическим словарём и словарём ударений; пополнили словарный запас по изучаемой теме | учебник, орфографический словарь | Наголос. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Що я люблю» |  |
| 9 |  | Гласные и согласные звуки, их произношение и обозначение на письме. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Дом, в котором мы живем» | сформировать у школьников представление о гласных и согласных звуках, понятии сильной и слабой позиции; дать представление о произношении гласных звуков, в том числе и в заимствованных словах, о произношении согласных звуков; совершенствовать навыки работы со словарём; развивать речь учащихся | учащиеся различают сильные позиции для гласных и согласных звуков, соблюдают нормы русского литературного произношения в устной речи, правильно произносят слова с гласными в слабых позициях; верно произносят заимствованные слова, знают написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне и суффиксах, приводят примеры; пополнили словарный запас по изучаемой теме, анализируют художественный текст | учебник, орфографический словарь | Голосні та приголосні звуки, їх вимова та позначення на письмі. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Дім, де ми живемо» |  |
| 10 |  | *Контрольный диктант. Контрольное чтение молча* | оценить уровень грамотности учащихся с целью коррекции; развивать культуру речи школьников | учащиеся демонстрируют высокий уровень грамотности по изученным темам, воспринимают текст, осознанно отвечают на вопросы к нему | тексты для диктанта, текст для чтения молча с тестовыми заданиями к нему | *Контрольний диктант. Контрольне читання мовчки* |  |
| 11 |  | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Рабочая комната» | развивать у школьников навыки определения сильных и слабых позиций для гласных звуков, подбора проверочных слов для проверки написания безударных гласных в корне слова; совершенствовать навыки работы с орфографическим словарём; работать над развитием и культурой речи учащихся по заданной теме | учащиеся знают об особенностях написания безударных гласных, находят орфографические ошибки в словах и исправляют их; пользуются книжной и электронной версиями орфографического словаря для проверки написания слов; анализируют лингвистические средства выразительности в художественном тексте | учебник, орфографический словарь | Правопис ненаголошених голосних, які перевіряються наголосом. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Робоча кімната» |  |
| 12 |  | Твёрдые и мягкие согласные, их произношение и написание | дать школьникам представление о классификации согласных по признаку твердости/мягкости; показать способы обозначения мягкости согласных на письме, смягчения твёрдых согласных перед мягкими; объяснить учащимся правила употребления мягкого знака; развивать культуру речи учащихся | учащиеся классифицируют согласные звуки по твёрдости и мягкости, знают способы обозначения мягкости согласного на письме, правильно употребляют *ь* для смягчения и для указания на форму слова | учебник, карточки с индивидуальными заданиями, таблица «Правила написания *ь* для обозначения мягкости согласного», дидактический материал | Тверді та м’які приголосні, їх вимова та написання |  |
| 13 |  | Твёрдые и мягкие согласные. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Интерьер — внутреннее убранство дома» | дать учащимся понятие о твёрдых и мягких согласных и способах обозначения мягкости согласных на письме; обогащать речь учащихся | учащиеся верно произносят твёрдые согласные перед мягкими, а также отдельные сочетания звуков, верно употребляют *ь* в письменной речи; пополнили лексикон, изучая речевую тему; осознанно отвечают на вопросы по содержанию предложенного текста | учебник, орфографический словарь, дидактический материал | Тверді та м’які приголосні. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Інтер’єр — внутрішнє вбрання будинку» |  |
| 14 |  | Звонкие и глухие согласные, их произношение и обозначение на письме. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Любимый уголок в доме» | углубить знания учащихся о звонких и глухих согласных; ознакомить с классификацией звуков; обучать навыкам правильного произношения звонких и глухих согласных в слабых позициях; развивать речь школьников | учащиеся углубили знания о звонких и глухих согласных, делят согласные на сонорные, звонкие и глухие, приводят примеры, распознают сильные и слабые позиции для согласных, правильно произносят звонкие и глухие согласные в слабых позициях; соблюдают орфоэпические нормы при произношении слов с ассимиляцией согласных, сравнивая эти процессы в украинском языке; правильно употребляют разделительные *ь* и *ъ*, делают фонетический разбор слов; пополняют лексический запас и формируют умение анализировать художественный текст | учебник, таблица «Буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные», дидактический материал | Дзвінкі та глухі приголосні, їх вимова та позначення на письмі. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Улюблений куточок у будинку» |  |
| 15 |  | *Контрольная работа № 1.* Тестирование | определить уровень усвоения знаний и умений учащихся по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»; развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах | *Контрольна робота №  1*. Тестування |  |
| 16 |  | Гласные после шипящих. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Пора идти в школу» | ознакомить учащихся с орфограммой «Гласные после шипящих»; формировать у школьников навыки применения знаний на практике; развивать культуру речи | учащиеся правильно пишут сочетания *чу, щу, ча, ща; жи, ши*; верно употребляют *ь* после шипящих; пополнили свой лексикон по изучаемой речевой теме | учебник, дидактический материал | Голосні після шиплячих. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Час іти до школи» |  |
| 17 |  | Гласные после шипящих. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Пора идти в школу» | дать учащимся представление о произношении и написании гласных *е, ё, о* после шипящих; сформировать навыки нахождения орфограммы в слове; развивать культуру речи школьников | учащиеся умеют правильно писать буквы *е, ё, о* после шипящих в корнях слов; совершенствуют свою речь, изучая тему «Пора идти в школу» | учебник, дидактический материал | Голосні після шиплячих. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Час іти до школи» |  |
| 18 |  | Гласные после *ц*. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Школьный мир» | изложить учащимся тему и закрепить на практике знания и навыки написания *ы, и, е* после твердой *ц*; развивать культуру речи школьников | учащиеся правильно пишут *ы, и, е* после *ц* в различных частях слова, умеют найти и исправить ошибки на данное правило; анализируют художественный текст, отвечают на вопросы к нему, выделяют главное | учебник, толковый словарь | Голосні після *ц*. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Шкільний світ» |  |
| 19 |  | Гласные после *ц*. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Школьный мир» | продолжить знакомство учащихся с орфограммами «Гласные после *ц*», «Буква *о* и *е* после *ц*»; развивать культуру речи школьников | учащиеся знают изученное правило и умеют применить его на практике, пополнили свой лексикон, изучая лексику, относящуюся к предложенному тексту | учебник, дидактический материал | Голосні після *ц*. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Шкільний світ» |  |
| 20 |  | Непроизносимые согласные. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «По утрам приходим в класс» | ознакомить учащихся с орфограммой «Непроизносимые согласные»; формировать умения и навыки находить слова с орфограммой и подбирать к ним проверочные слова; развивать культуру речи школьников | учащиеся изучили орфограмму «Непроизносимые согласные» и умеют применить слои знания на практике; находят ошибки, допущенные на это правило и исправляют их, подбирая проверочные слова; пополняют лексический запас путем усвоения речевой темы | учебник, дидактический материал | Приголосні, що не вимовляються. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Ранком приходимо до класу» |  |
| 21 |  | Произношение и написание сочетаний *чк, чн, нч, нщ, рщ* и др. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Одноклассники, одноклассницы…» | сформировать у школьников представление о написании и произношении сочетаний *чк, чн, нч, нщ, рщ* и др.; обучать правописанию и произношению данных сочетаний; развивать речевую культуру учащихся | учащиеся знают о правописании сочетаний *чк, чн, нч, нщ, рщ* и умеют их произносить соответственно орфоэпическим нормам; развили и пополнили речь, изучая тему «Одноклассники, одноклассницы…» | учебник, карточки, дидактический материал | Вимова та написання сполучень *чк, чн, нч, нш, рш* та ін. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Однокласники, однокласниці…» |  |
| 22 |  | Буквы *ь* и *ъ* как разделительные знаки | формировать у школьников навыки и умения употреблять в соответствии с правилами *ь* и *ъ*; развивать умение правильно произносить слова с разделительными знаками | учащиеся знают правописание разделительных *ь* и *ъ*, находят и исправляют ошибки; приводят примеры на изученное правило, составляют с ними предложения | учебник, дидактический материал | Букви *ь* та *ъ* та їх функції |  |
| 23 |  | Буквы *ь* и *ъ* как разделительные знаки. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Самое главное — это режим» | углубить и обобщить знания учащихся по изучаемой теме; развивать культуру речи школьников | учащиеся закрепили знания по теме «Буквы *ь* и *ъ* как разделительные знаки», умеют анализировать предложенный текст, отвечать на вопросы к нему, классифицировать средства выразительности | учебник, раздаточный материал | Букви *ь* та *ъ* та їх функції. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Найголовніше — це режим» |  |
| 24 |  | *Контрольная работа № 2*. Тестирование | оценить уровень знаний и навыков учащихся по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»; развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах | *Контрольна робота № 2*. Тестування |  |
| 25 |  | Понятие о слове. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Играем по правилам» | сформировать у школьников представление о лексикологии; развивать культуру речи учащихся | учащиеся имеют представление о том, что такое лексика как раздел науки о языке, определяют лексическое значение слова в тексте, умеют пользоваться толковым словарём; усовершенствовали культуру речи путем усвоения темы «Играем по правилам» | учебник, толковый словарь, раздаточный материал | Поняття про слово. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Граємо за правилами» |  |
| 26 |  | Лексическое значение слова. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Спорт — это тоже игры по правилам» | сформировать у школьников понятие о лексическом и грамматическом значениях слова; продолжить знакомство учащихся со словарями, обучить их навыкам работы со справочной литературой; развивать культуру речи детей | учащиеся определяют слова с эмоционально-экспрессивными и стилистическими компонентами значения, понимают лексическое значение слова в тексте, умеют находить толкование слов в словаре, составлять синтаксические единицы, учитывая лексическую сочетаемость слов; формируют речевую компетенцию, изучая тему «Спорт — это тоже игры по правилам» | учебник, словари, дидактический материал | Лексичне значення слова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Спорт — це також ігри за правилами» |  |
| 27 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Книга — лучший друг» | сформировать у школьников понятие о многозначных словах, значениях слов; научить детей различать прямое и переносное значение слова; развивать культуру речи детей | учащиеся разграничивают значения многозначных слов, прямое и переносное значения, привлекая при необходимости словари, контекст и/или лексикографические Интернет-ресурсы; повысили культуру речи, изучив тему «Книга — лучший друг» | учебник, толковый словарь, раздаточный материал | Однозначні та багатозначні слова. Пряме й переносне значення слова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Книга — кращий друг» |  |
| 28 |  | Синонимы. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Телевизор и кино — наши постоянные спутники» | дать школьникам понятие о синонимах и синонимических рядах; сформировать умение подбирать синонимы для более точной формулировки высказывания; развивать культуру речи учащихся | учащиеся определяют группы слов по значению, дают толкования синонимам, умеют составлять синонимические ряды, синтаксические конструкции, используя синонимы; обеспечивают с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; пополнили словарный запас, изучив речевую тему «Телевизор и кино — наши постоянные спутники» | учебник, словари | Синоніми. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Телевізор і кіно — наші постійні супутники» |  |
| 29 |  | Антонимы. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Путешествия, походы, экскурсии» | дать школьникам понятие об антонимах, показать роль данных слов в тексте, обучать детей умению использовать антонимы в речи; совершенствовать навыки пользования словарём | учащиеся определяют группы слов по значению, дают толкования антонимов, умеют составлять антонимические пары, вводить их в синтаксические конструкции; обеспечивают с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; пополнили словарный запас, изучив речевую тему «Путешествия, походы, экскурсии» | учебник, словари | Антоніми. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Подорожі, походи, екскурсії» |  |
| 30 |  | Омонимы. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «В цирке, в театре, на концерте» | сформировать у учащихся представление о лексических омонимах, научить пятиклассников отличать омонимы от многозначных слов; формировать умение употреблять омонимы в речи; познакомить детей со словарём омонимов; развивать культуру речи | учащиеся определяют группы слов по значению, дают толкования омонимов, умеют составлять синтаксические конструкции, используя омонимы; обеспечивают с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи; пополнили словарный запас, изучив речевую тему «В цирке, в театре, на концерте» | учебник, словари, дидактический материал | Омоніми. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «У цирку, в театрі, на концерті» |  |
| 31 |  | Омонимы. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «В цирке, в театре, на концерте» | углубить представление учащихся об омонимах; развивать культуру речи школьников | учащиеся различают многозначные слова и омонимы в речи и в словаре, определяют случаи межъязыковой омонимии и приводят собственные примеры (например: *веселье* — укр. *весілля, уродливый* — укр. *уродливий*); умеют пользоваться словарём омонимов; углубили языковую компетенцию, изучив тему «В цирке, в театре, на концерте» | учебник, словарь омонимов | Омоніми. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «У цирку, в театрі, на концерті» |  |
| 32 |  | Тематические группы слов. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «У каждого своё увлечение» | ознакомить учащихся с понятием *тематическая группа слов*; достичь усвоения изучаемого понятия на практике; развивать культуру речи школьников | учащиеся объединяют слова в тематические группы и разграничивают слова с отношениями включения (например: *сосна — шишка, хвоя*); обеспечивают с помощью подбора слов уместность, правильность и выразительность речи, пользуются книжными и электронными версиями словарей соответствующих типов; усовершенствовали умение находить главное в предложенном тексте, отвечать на вопросы по изученной речевой теме | учебник, дидактический материал | Тематичні групи слів. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «У кожного своє захоплення» |  |
| 33 |  | *Контрольная работа № 3.* Тестирование | проверить уровень знаний и навыков учащихся по теме «Лексикология»; развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах | *Контрольна робота № 3*. Тестування |  |
| 34 |  | Морфемика (состав слова). Значимые части слова | сформировать у школьников представление о морфемах, их функциях; развивать у пятиклассников умение правильно переносить слова; формировать навыки деления слова на морфемы; объяснить понятие *родственные слова*; развивать умственные способности учащихся | учащиеся умеют выделять значимые части слова: корень, префикс, суффикс, окончание; умеют переносить слова, учитывая их состав; знают, что такое родственные слова; умеют формировать гнездо родственных слов, приводят примеры родственных слов и правильно употребляют их в речи | учебник, таблица «Правила переноса слов», дидактический материал | Морфемика (склад слова). Значущі частини слова |  |
| 35 |  | Основа и окончание слова. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Лучше нет родного края!» | сформировать у школьников представление об основе и окончании слов; развивать культуру речи учащихся | учащиеся знают, что такое основа слова, умеют выделить её в составе слова; пополнили словарный запас, изучая речевую тему «Лучше нет родного края!» | учебник, дидактический материал | Основа та закінчення слова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Краще немає рідного краю!» |  |
| 36 |  | Морфология. Части речи. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «С чего начинается Родина…» | дать учащимся представление о частях речи; развивать культуру школьников | учащиеся имеют понятие о морфологии как науке о языке, о самостоятельных и служебных частях речи; распознают части речи, изученные в начальных классах: имя существительное, числительное, местоимение, глагол; выделяют части речи с помощью вопроса, имеют представление о предлоге, союзе, частице *не*; научились анализировать художественный текст, отвечать на вопросы к нему | учебник, схема «Части речи», дидактический материал | Морфологія. Частини мови. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «З чого починається Батьківщина…» |  |
| 37 |  | Имя существительное как часть речи. Значение существительного. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Вот моя деревня…» | сформировать у школьников понятие об имени существительном как части речи; развивать у них умение распознавать имя существительное в устной и письменной речи; развивать культуру речи учащихся | учащиеся правильно определяют имя существительное; изучая речевую тему, пополнили свой словарный запас | учебник, тексты, толковый словарь | Іменник як частина мови. Значення іменника. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Ось моє село…» |  |
| 38 |  | Род и число имён существительных | дать учащимся понятие о роде имён существительных; сформировать у пятиклассников представление об изменении существительных по числам; развивать навыки согласования прилагательных с существительными, род которых не совпадает в русском и украинском языках | учащиеся понимают значение рода, числа и падежа имени существительного, склоняют существительные по числам и падежам, согласовывают прилагательные с существительными, род которых не совпадает в русском и украинском языках (например: *злая собака* (ж. р.) — укр. *злий собака* (м. р.)) | учебник, дидактический материал | Рід і число іменників |  |
| 39 |  | Падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Улицы родного города» | дать школьникам понятие об изменении имён существительных по падежам; формировать у них умение определять падеж существительного в тексте; дать ученикам представление об обращении, о правильной постановке знаков препинания при нём; развивать культуру речи учащихся | учащиеся правильно изменяют существительные по числам и падежам, изучив падежные окончания, верно употребляют формы существительных в дательном падеже единственного числа со значением адресата (*маме* — укр. *мамі*, но *армии* — укр. *армії*) и предложном падеже единственного числа со значением места (*на столе* — укр. *на столі*, но *в лесу*); различают имена существительные в роли обращения, правильно ставят знаки препинания при обращении; умеют анализировать предложенный текст, отвечать на вопросы к нему | учебник, таблица «Склонения имён существительных», дидактический материал | Відмінки іменників. Відмінкові закінчення іменників. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Вулиці рідного міста» |  |
| 40 |  | Имя прилагательное как часть речи. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Не тот хорош, кто пригож» | развивать у школьников умение распознавать прилагательные, определять их род и число, согласовывать прилагательные с существительными; углублять знания учащихся об антонимах; развивать культуру речи | учащиеся находят имя прилагательное в предложении и определяют его значение, умеют согласовать прилагательное с существительным; указывают в предложенном фрагменте главное, отвечают на вопросы к тексту | учебник, дидактический материал | Прикметник як частина мови. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Не той гарний, хто красивий» |  |
| 41 |  | Окончания имён прилагательных. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Как мы выглядим?» | дать учащимся представление о склонении прилагательных, научить определять падеж прилагательного; развивать культуру речи школьников | учащиеся знают падежные окончания прилагательных, верно изменяют изучаемую часть речи по родам, числам и падежам, умеют определять падеж прилагательного; изучая речевую тему «Как мы выглядим?», пополняют словарный запас | учебник, дидактический материал | Закінчення прикметників. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Як ми виглядаємо?» |  |
| 42 |  | Окончания имён прилагательных. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Как мы выглядим?» | развивать у школьников навыки правильного произношения прилагательных на -*ого*, -*его*; продолжить работу по формированию навыков правописания падежных окончаний прилагательных; развивать культуру речи учащихся | учащиеся знают окончания прилагательных и правильно их произносят, верно пишут и произносят формы прилагательных (кроме притяжательных) в именительном падеже единственного и множественного числа, сопоставляя их написание и произношение в украинском языке (например: *синяя* — укр. *синя*; *синие* — укр. *сині*); усовершенствовали свою речь, изучив тему «Как мы выглядим?» | учебник, раздаточный материал | Закінчення прикметників. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Як ми виглядаємо?» |  |
| 43 |  | Имя числительное как часть речи. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Искусство быть вежливым» | дать учащимся сведения об имени числительном как части речи, научить пятиклассников отличать числительные от других частей речи; развивать культуру речи школьников | учащиеся находят имя числительное в предложении и определяют его значение, передают числа на письме словами и цифрами, приводят примеры других частей речи, имеющих значение количества; умеют членить текст на части и выделять ключевые слова, изучая тему «Искусство быть вежливым» | учебник, дидактический материал | Числівник як частина мови. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Мистецтво бути ввічливим» |  |
| 44 |  | Местоимение как часть речи. Развитие речи. Культура речи. «Выпустил словечко — не догонишь на крылечке» | сформировать у школьников представление о местоимении как части речи, показать роль местоимений в речи; развивать культуру речи, изучая речевую тему | учащиеся находят местоимение в предложении, определяют его значение; умеют анализировать художественный текст, составлять его план; расширили свой лексикон, изучая речевую тему «Выпустил словечко — не догонишь на крылечке» | учебник, дидактический материал | Займенник як частина мови. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Випустив словечко — не наздоженеш на ґаночку» |  |
| 45 |  | Личные, притяжательные, указательные местоимения. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Задрал нос — и кочергой не достанешь» | ознакомить учащихся с особенностями личных, притяжательных, указательных местоимений; развивать культуру речи | учащиеся знают личные, притяжательные и указательные местоимения, умеют склонять их, употребляют в речи отдельные личные местоимения, формы которых не совпадают в русском и украинском языках (*мне, тебе, ему, ей* и т. д. — укр. *мені, тобі, йому, їй* и т. д.), образуют формы наиболее частотных притяжательных местоимений (*мой, твой* — укр. *мій, твій* и т. д.), уместно используют указательные местоимения (*этот, эта, это* — укр. *цей, ця, це*); пополнили словарный запас, изучив тему «Задрал нос — и кочергой не достанешь» | учебник, дидактический материал | Особові, присвійні, вказівні займенники. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Задрав носа — і кочергою не дістанеш» |  |
| 46 |  | *Контрольная работа № 4.* Тестирование | проверить уровень знаний и умений учащихся по теме «Грамматика. Орфография. Орфоэпия» (I часть); развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах | *Контрольна робота № 4.* Тестування |  |
| 47 |  | Глагол. Неопределённая форма глагола. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Животный мир в дикой природе» | ознакомить учащихся с глаголом как частью речи; обучить их умению распознавать инфинитив; углубить знания о синонимах; развивать культуру речи школьников | учащиеся находят глагол в предложении, определяют его значение, распознают неопределённую форму глагола и правильно произносят её; усвоили новый лексический материал, изучая речевую тему «Животный мир в дикой природе» | учебник, дидактический материал | Дієслово. Неозначена форма дієслова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Тваринний світ у дикий природі» |  |
| 48 |  | Формы прошедшего времени глаголов. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Животный мир в дикой природе» | обучить школьников распознавать глаголы прошедшего времени; повторить орфограмму «Безударная гласная в корне»; развивать культуру речи учащихся | учащиеся знают об особенностях отдельных форм глаголов прошедшего времени в сопоставлении с украинским языком, правильно ставят ударение в некоторых глаголах прошедшего времени; умеют анализировать предложенный текст с точки зрения средств выразительности | учебник, дидактический материал | Форми минулого часу дієслова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Тваринний світ у дикій природі» |  |
| 49 |  | Ударение в некоторых глаголах прошедшего времени. Изложение текста повествовательного характера | прививать учащимся навыки правильного произношения некоторых глаголов прошедшего времени; формировать у школьников умение письменно излагать текст повествовательного характера | учащиеся используют глаголы в форме прошедшего времени в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами русского языка; умеют письменно пересказать текст с учётом авторских средств выразительности | учебник, дидактический материал | Наголос у деяких дієсловах минулого часу. Переказ тексту розповідного характеру |  |
| 50 |  | Глаголы настоящего времени. Правописание глаголов настоящего времени в форме 2-го лица единственного числа. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Их стихия — небо» | обучить школьников правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени; сформировать навыки расстановки знаков препинания при обращении; развивать культуру речи учащихся | учащиеся распознают глаголы в форме настоящего времени 2-го лица, знают об их особенностях в сопоставлении с украинским языком, используют глаголы в форме настоящего времени в речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; умеют анализировать предложенный текст, отвечать на вопросы к нему | учебник, таблица «Спряжение глаголов», дидактический материал | Дієслова теперішнього часу. Правопис дієслів теперішнього часу у формі 2-ї особи однини. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Їхня стихія — небо» |  |
| 51 |  | Глаголы настоящего и будущего времени 3-го лица множественного числа. Произношение -*ться* и -*тся* в глаголах | обучить школьников написанию и произношению глаголов 3-го лица настоящего и будущего времени, обобщить и закрепить ранее изученный материал; обогащать словарный запас учащихся | учащиеся правильно произносят глаголы в форме 3-го лица множественного числа (инфинитив: -*ться* — 3-е лицо множественного числа: -*тся*); используют глаголы в речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка | учебник, дидактический материал | Дієслова теперішнього та майбутнього часу 3-ї особи множини. Вимова  -*ться* та -*тся* в дієсловах |  |
| 52 |  | *Контрольный диктант* | проверить уровень знаний и умений учащихся; развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тексты для диктанта | *Контрольний диктант* |  |
| 53 |  | Общее понятие о наречии как части речи. Акцентологические нормы для некоторых наречий. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Под водой» | сформировать у школьников общее представление о наречии как части речи, обучить их правописанию и произношению наречий; повторить орфограмму «Безударная гласная в корне слова»; совершенствовать навыки работы со справочной литературой; развивать культуру речи | учащиеся находят наречия в предложении и определяют их значение, правильно произносят наречия, ударение в которых не совпадает с украинским языком (например: *высокО* — укр. *вИсоко, легкО* — укр. *лЕгко*); используют наречия в речи с соблюдением орфографических и произносительных норм русского языка; пополнили словарный запас, изучая речевую тему «Под водой» | учебник, орфографический словарь, дидактический материал | Загальне поняття про прислівник як частину мови. Акцентологічні норми для деяких прислівників. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Під водою» |  |
| 54 |  | Общее понятие о предлогах. Предлоги с пространственным значением. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Животные на службе у человека» | дать школьникам общее представление о предлогах; сформировать у них умение определять значение предлогов; работать над обогащением словарного запаса учащихся | учащиеся находят предлоги в предложении и определяют их роль, различают предлоги с пространственным значением (например: *из комнаты* — укр. *з кімнати, под воду* — укр. *під воду, между нами* — укр. *між нами*, *от Москвы* — укр. *від Москви, около леса* — укр. *біля лісу, к берегу* — укр. *до берега*), временным (например: *с двух часов* — укр. *з двох годин*) и объектным значением (*о сестре* — укр. *про сестру, с братом* — укр. *з братом*); усовершенствовали свою речевую культуру, изучая тему «Животные на службе у человека» | учебник, карточки, орфографический словарь, таблица «Значение предлогов» | Загальне поняття про прийменники. Прийменники з просторовим значенням. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Тварини на службі в людини» |  |
| 55 |  | Общее понятие о союзах. Союзы *и, а, но*. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Живой уголок» | ознакомить учащихся с союзом как служебной частью речи; дать представление о роли союзов; сформировать навыки постановки запятой перед союзами *а, но*; обогащать словарный запас школьников; развивать культуру речи | учащиеся различают значения союзов, используют их для связи предложений, однородных членов, а также частей текста; пополнили словарный запас, изучив тему «Живой уголок» | учебник, дидактический материал | Загальне поняття про сполучники. Сполучники *и, а,* *но.* Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Живий куточок» |  |
| 56 |  | Частица *не*. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Знать, беречь, приумножать» | сформировать у школьников представление о частице как служебной части речи, ознакомить с ролью частицы *не* в словосочетании и предложении; повторить и обобщить материал по теме «Морфология»; развивать культуру речи | учащиеся знают отличие частицы от префикса *не*, демонстрируя это на письме, правильно пишут *не* с глаголами; умеют анализировать предложенный текст с точки зрения его структуры и средств выразительности, изучив речевую тему «Знать, беречь, приумножать» | учебник, таблица «Части речи», дидактический материал | Частка *не*. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Знати, берегти, примножувати» |  |
| 57 |  | *Контрольная работа № 5.* Тестирование. Аудирование | проверить уровень знаний и умений учащихся по теме «Морфология»; развивать умственные способности школьников, умение воспринимать текст с одного прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах, тексты для аудирования в двух вариантах с тестовыми заданиями к ним | *Контрольна робота № 5.* Тестування. Аудіювання |  |
| 58 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Словосочетание как строительный материал для предложения. Выделение главного и зависимого слова. Смысловой вопрос к зависимому слову. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Рады мы проказам матушки зимы» | сформировать у школьников представление о синтаксисе и пунктуации; обучить их умению определять главное и зависимое слово в словосочетании, ставить смысловой вопрос к зависимому слову, составлять словосочетания по заданной схеме; развивать культуру речи учащихся | учащиеся имеют представление о синтаксисе как разделе науки о языке, находят в предложении словосочетания, определяют главное и зависимое слово в них, устанавливают смысловую связь между словами; составляют словосочетания по данной схеме, правильно используют словосочетания в речи; умеют анализировать предложенный художественный текст с точки зрения структуры и выразительных средств | учебник, дидактический материал | Поняття про синтаксис та пунктуацію. Словосполучення. Словосполучення як будівельний матеріал для речення. Визначення головного та залежного слова. Смислове питання до залежного слова. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Ми радієм витівкам матінки зими» |  |
| 59 |  | Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения. Понятие о простых и сложных предложениях. Второстепенные члены предложения. Значение и интонация сложного предложения | формировать у школьников навыки и умение вычленять предложения в тексте, научить определять грамматическую основу предложения; совершенствовать умение различать простые и сложные, распространённые и нераспространённые предложения | учащиеся вычленяют предложения в тексте, устанавливают грамматическую основу, различают простые и сложные предложения, указывают основные характеристики простого предложения, строят и правильно интонируют изучаемую синтаксическую единицу с учётом цели высказывания | учебник, карточки, схема «Синтаксические единицы», дидактический материал | Поняття про речення. Граматична основа речення. Поняття про прості та складні речення. Другорядні члени речення. Значення та інтонація складного речення |  |
| 60 |  | Предложение. Понятие о второстепенных членах предложения. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «В окно повеяло весною» | закрепить и развить у школьников представление о предложении, дополнить их знания пониманием роли второстепенных членов предложения; формировать культуру речи учащихся | учащиеся определяют второстепенные члены предложения, умеют графически их выделять соответствующими линиями, делать структурный анализ предложенного текста, верно членить его на абзацы, составлять к нему план | учебник, дидактический материал | Речення. Поняття про другорядні члени речення. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «У вікно дихнуло весною» |  |
| 61 |  | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Предложения с эмоциональной окраской (восклицательные). Вопросительные предложения с частицей *ли* (укр. *чи*). Интонационная оформленность предложений. Логическое ударение | научить школьников определять виды предложений по цели высказывания, строить и правильно интонировать простые предложения с учётом цели высказывания, развивать культуру речи | учащиеся определяют вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, верно ставят знаки в конце предложения, правильно интонируют предложения, учитывая логическое ударение | учебник, дидактический материал | Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні). Речення з емоційним забарвленням (окличні). Питальні речення із часткою *ли* (укр. *чи*). Інтонаційна оформленість речень. Логічний наголос |  |
| 62 |  | Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Лето красное» | обучить школьников структурному анализу художественного текста, умению находить в текстах средства выразительности; развивать культуру речи учащихся | учащиеся знают о необходимости бережного отношения к природе, осознают своё существование во времени, перечисляют времена года и знают их приметы, осведомлены в истории происхождения названий русских и украинских месяцев | учебник, карточки, дидактический материал | Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Літо красне» |  |
| 63 |  | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами, и без союзов. Интонация перечисления. Запятая при однородных членах предложения, не соединённых союзами и соединённых одиночными союзами *и* (*да*). Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «…Пышное природы увяданье» | сформировать у школьников представление об однородных членах предложения; формировать навык постановки знаков препинания при бессоюзном соединении однородных членов предложения и при одиночном союзе *и*; повторить орфограммы «Безударная гласная в корне»; развивать культуру речи учащихся | учащиеся правильно ставят знаки препинания при бессоюзном соединении членов предложения, при одиночных союзах, соблюдают интонацию перечисления при произнесении ряда однородных членов, находят в предложении изученную пунктограмму и объясняют её, обнаруживают и исправляют пунктуационные ошибки; осознают своё существование во времени, перечисляют времена года и знают их приметы, осведомлены в истории происхождения названий русских и украинских месяцев | учебник, дидактический материал | Речення з однорідними членами, поєднаними сполучниками, і без сполучників. Інтонація переліку. Кома при однорідних членах речення, не поєднаних сполучниками та поєднаних поодиничними сполучниками *и* (*да*). Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «…Пышное природы увяданье» |  |
| 64 |  | Однородные члены предложения. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «…Пышное природы увяданье» | закрепить и расширить знания учащихся об однородных членах предложения и знаках препинания при них; формировать умение выявлять и исправлять пунктуационные ошибки; продолжить работу по развитию и культуре речи учащихся | учащиеся правильно ставят знаки препинания при бессоюзном соединении членов предложения, при одиночных и повторяющихся союзах, соблюдают интонацию перечисления при произнесении ряда однородных членов, находят в предложении изученную пунктограмму и объясняют её, обнаруживают и исправляют пунктуационные ошибки; изучив речевую тему «…Пышное природы увяданье», умеют анализировать художественный текст с точки зрения структуры и выразительных средств | учебник, дидактический материал | Однорідні члени речення. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «…Пышное природы увяданье» |  |
| 65 |  | Значение и интонация сложного предложения. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Календарь» | дать учащимся общую характеристику сложного предложения; рассказать им о расстановке запятых; развивать культуру речи школьников | учащиеся имеют представление о сложном предложении, вычленяют его из текста, умеют анализировать его структуру, находят в предложении изученную пунктограмму и объясняют её, обнаруживают и исправляют пунктуационные ошибки; осознают своё существование во времени, перечисляют времена года и знают их приметы, осведомлены в истории происхождения названий русских и украинских месяцев | учебник, дидактический материал | Значення та інтонація складного речення. Розвиток мовлення. Культура мовлення. Мовленнєва тема «Календар» |  |
| 66 |  | *Контрольная работа № 6.* Тестирование | проверить уровень знаний и умений учащихся по теме «Синтаксис. Пунктуация»; развивать внимательность и аккуратность | учащиеся на достаточном уровне усвоили тему и могут применить свои знания на практике | тестовые задания в двух вариантах | *Контрольна робота № 6*. Тестування |  |
| 67 |  | Повторение изученного материала по теме «Фонетика. Орфография» | повторить и закрепить основные сведения о фонетике, полученные в 5-м классе; развивать память учащихся | учащиеся на достаточном уровне усвоили сведения по теме «Фонетика. Орфография», умеют находить в предложении изученные орфограммы, исправлять ошибки, анализировать причины их возникновения | учебник, дидактический материал | Повторення вивченого матеріалу з теми «Фонетика. Орфографія» |  |
| 68 |  | Повторение изученного материала по теме «Лексикология» | закрепить полученные школьниками знания по теме «Лексикология»; развивать умственные способности учащихся | ученики усвоили на достаточном уровне сведения по теме «Лексикология», умеют находить в тексте изученные группы слов (синонимы, антонимы, омонимы) и использовать в речи как средство выразительности; умеют исправлять ошибки, анализировать причины их возникновения | учебник, дидактический материал, толковый словарь | Повторення вивченого матеріалу з теми «Лексикологія» |  |
| 69 |  | Повторение изученного материала по теме «Морфология. Орфография» | закрепить полученные школьниками знания по теме «Морфология»; развивать память учащихся | учащиеся на достаточном уровне усвоили сведения по теме «Морфология. Орфография», умеют находить в предложении изученные орфограммы, исправлять ошибки, анализировать причины их возникновения | учебник, дидактический материал | Повторення вивченого матеріалу з теми «Морфологія. Орфографія» |  |
| 70 |  | Повторение изученного материала по теме «Синтаксис. Пунктуация» | закрепить полученные школьниками знания по теме «Синтаксис. Пунктуация»; развивать умственные способности учащихся | учащиеся на достаточном уровне усвоили сведения по теме «Синтаксис. Пунктуация», умеют находить в предложении изученные орфограммы, исправлять ошибки, анализировать причины их возникновения | учебник, дидактический материал | Повторення вивченого матеріалу з теми «Синтаксис. Пунктуація» |  |

**В год: 70 часов**

**контрольных работ — 6**